

# EVALUERING OG VIDEREUTVIKLING

## Rettighetsrådet

En rettighetsbasert skole driver et bevisst, langsiktig og skolebasert utviklingsarbeid. Den årlige evalueringen er viktig for å vurdere virkningen av årets tiltak og hva som bør gjøres for å komme videre.

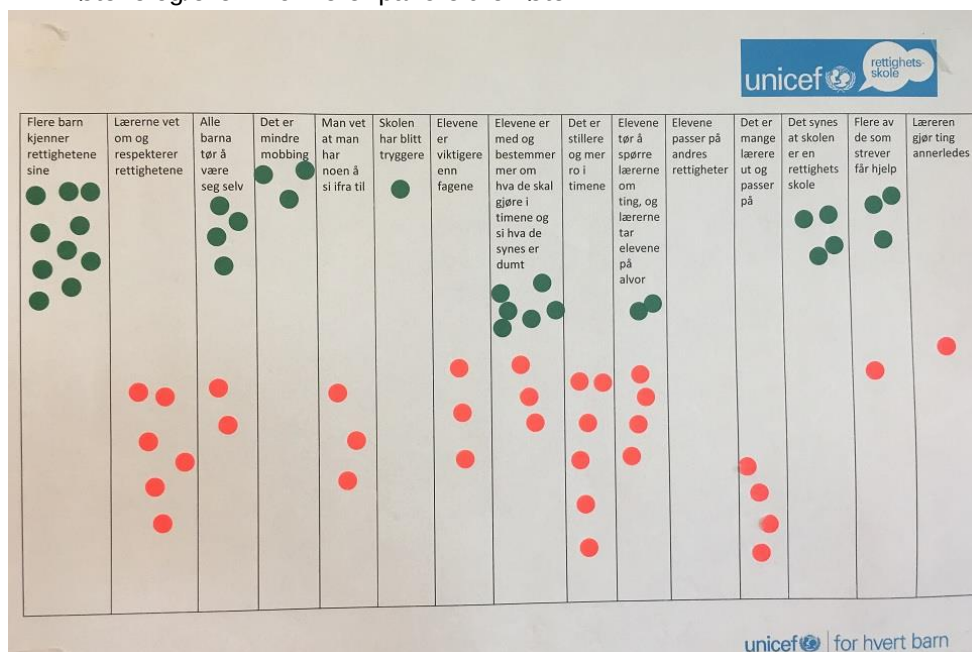
Rettighetskoordinatoren setter en frist for ny gjennomføring av de såkalte nullpunktsundersøkelsene. Vi foreslår at dette gjøres i løpet av de to siste ukene i mai.

I juni møtes rettighetsrådet til et evalueringsmøte der de sammenligner resultatene av vårens undersøkelser med høstens nullpunktsundersøkelser. Handlingsplanen og referat/oppsummering av tilgjengelighetsvandring og trygghetsundersøkelse gjennomgås. Rettighetskoordinatoren eller en annen i rettighetsrådet skriver referat. Referatet gjennomgås i alle klassene og på personalmøtet, alternativt på en felles samling før sommeren. Referatet henges opp på rettighetsveggen og i rettighetshjørnene.

Her er noen aktuelle spørsmål for møtet:

- Klarte vi å gjennomføre målene vi satte oss i handlingsplanen?
- Hvis ikke, hva skyldes det?
- Har vi klart å gjøre noe med manglene/utfordringene som ble avdekket i tilgjengelighetsvandringen og trygghetsundersøkelsen?
- Er det noe vi ikke fikk gjort noe med som vi må huske til neste år?
- Er det noen store endringer i enkelte svar i vårens undersøkelser sammenlignet med høstens nullpunktsundersøkelser?
- -Hva kan det i tilfelle skyldes?
- Har vi brukt tiden godt i rettighetsrådsmøtene?
- Har vi vært flinke til å informere de andre elevene og ansatte om hva vi har gjort på møtene og hengt opp referater?
- Har vi vært flinke til å fordele ansvar slik at ikke noen få har gjort alt?
- Har det gått greit å inkludere og engasjere FAU/foreldrerepresentantene?
- Hvis ikke, kan det gjøres på en annen måte? \*
- Kan elevrepresentantene få ansvar for mer enn det de har hatt til nå i fremtiden? -Hva kan det i tilfelle være?
- Har vi noen gode råd til neste års rettighetsråd?

\*Det kan være vanskelig for foreldrerepresentantene å delta på møtene i rettighetsrådet hvis de finner sted i arbeidstiden. Da kan et alternativ være at noen elevrepresentanter deltar på deler av FAU-møtene og/eller informerer på foreldremøter.



På bildet over har elevene på UNICEFs Rettighetsskoler først definert 15 kriterier for å lykkes som Rettighetsskole. Deretter har elevene i rettighetsrådet fått tre grønne og tre orange prikker hver. De grønne prikkene skulle plasseres på det eller de kriteriene der skolen etter deres mening hadde oppnådd best resultater i løpet av skoleåret, de orange der det står mest igjen.

## Ansatte

Nedenfor er noen aktuelle temaer og problemstillinger for planleggingsdager, personalmøter og/eller avdelingsmøter.

- Har skolen faste prosedyrer for hvordan nye elever mottas med informasjon om retten til å lære og bli hørt?
- Hvordan kan vi i større grad bruke elevenes forskjellige evner og anlegg som ressurser i undervisningen?
- Hvordan kan vi i større grad bruke alternativer til verbal kommunikasjon i undervisningen? ( fotografier, billedkunst, film, teater, rollespill, musikk...)
- Hvordan trekke inn bærekraftig utvikling, FNs bærekraftsmål og bærekraftig praksis som en naturlig del av undervisningen og barnerettighetene?
- Hvordan kan våre strategier for å forebygge all form for diskriminering, vold og misbruk bli bedre?
- Hvordan kan vår strategi og praksis for å inkludere elever med ulike evner og/eller spesielle behov bli bedre?
- Hvordan gi elevene større mulighet til å innvirke på undervisning, metodevalg, temavalg, lekser og prøver innenfor gjeldende rammer?
- Er skoledagen organisert optimalt med tanke på det som er best for elevene og deres læring? - Har elevene fått si sin mening?
- Hvordan kan skolen fremme kontakt og samarbeid med lokale institusjoner og myndigheter
- Hvordan kan skolen oppmuntre elevene til aktivt medborgerskap også utenom skoletiden?



Teamarbeid på Sten-Tærud Rettighetsskole (Foto: UNICEF Norge)