

Påstandspill



Mål:

Bevisstgjøring rundt rettighetsbasert praksis



Tidsbruk:

Fleksibelt



Materiell:

Svaralternativer med fargesymboler (vedlegg)

Påstander som utgangspunkt for meningsytringer, refleksjon og bevisstgjøring i personalets fellestid og på foreldremøter. La personalet eller foreldrene gjennomføre aktiviteten i grupper på 5-8. Velg ut noen påstander som alle skal drøfte eller la gruppene velge noen av påstandene selv.

(Inspirert av «Godt og trygt skolemiljø...», Duesund 2026)



Påstandspill

Fremgangsmåte:

1. Gruppene samles rundt hver sin kopi av vedlegget med fargevalg
2. Velg en påstand
3. En etter en peker på fargen som samsvarer med deres oppfatning. (Alternativt kan alle peke samtidig.)
4. Alle begrunner sitt valg etter tur
5. Samtale/drøfting med utdyping av hverandres forståelser
6. Alle peker på nytt etter tur – har noen endret standpunkt?
7. Hvilke(n) rettighet(er) henger påstanden sammen med?
8. Ny runde: Neste person velger en ny påstand, og dere gjentar øvelsen

Påstander for ansatte:

- Vi bruker elevenes bakgrunn, interesser og kompetanse som en ressurs
- Oppgavene vi gir elevene gjør at de opplever mestring, relevans og tilhørighet
- Hos oss er en vurdering av barnets beste en selvfølge i alle forhold
- Lek er et sentralt element i vår undervisningspraksis
- Det er ikke mulig å lage oppgaver som vil romme alle elever i en klasse.
- Her er vi flinkere til å legge merke til og kommentere det positive enn det negative
- Barn i Norge vet altfor godt hvilke rettigheter de har

Påstander for foreldre:

- Barn kan påta seg større ansvar enn vi ofte gir dem
- Barn skal alltid vise takknemlighet
- Det er viktig å oppdra barn
- Barn vet selv hva som er best for dem
- Barn trenger grensesetting
- Barn i Norge vet altfor godt hvilke rettigheter de har

Påstandspill

Helt uenig

Delvis enig

Helt enig