

VALG AV RETTIGHETSRAÅD

Rettighetsrådet er styringsgruppen for en rettighetsbasert skole. Det skal lede arbeidet med trygghetsundersøkelse, tilgjengelighetsvandring og handlingsplan og løpende informere elever, ansatte og foreldre om arbeidet.

Rettighetsrådet kan bestå av representanter for ledelsen, ansatte, foreldre, koordinator og elever, der elevene skal være i flertall. Koordinator bør være en av pedagogene, gjerne sosiallærer, som får satt av tid til å lede arbeidet med Rettighetsrådet, inspirere de ansatte og være bindeledd mellom skolen og UNICEF. En kan også la elevrådet fungere som rettighetsråd.

Det kan være lurt at ikke alle medlemmene skiftes på en gang. En kan for eksempel skifte halvparten av medlemmene hvert år eller ha noen faste medlemmer som er med til de ønsker avløsning. Antall medlemmer avhenger av skolens størrelse.

Mot slutten av rettighetsuka eller umiddelbart etter oppnevnes medlemmene til rettighetsrådet. Det er viktig at elevene som ønsker å være med, forstår at dette er et verv som krever en innsats av dem og at de selv ønsker å bruke tid på det. Man kan for eksempel samle interesserte elever til en orientering om hva arbeidet går ut på og hva det vil si å representere andre før de stiller til valg eller søker om å få være med.



Elevene kan inviteres til å søke og si/skrive litt om hvorfor de ønsker å være med og hva de kan bidra med. Det bør være anledning til å søke både skriftlig og med et videoopptak for å inkludere flest mulig. Medlemmene velges på bakgrunn av søknaden og ut fra hensyn til variasjon i alder, kjønn og elevtyper.

Presentasjon av rettighetsrådets medlemmer bør henges opp på skolens rettighetsvegg og i klasserommene rettighetshjørner.

Rettighetsråd på Sten-Tærud skole (Foto: UNICEF Norge)

Dersom en slår sammen rettighetsrådet og elevrådet, kan en for eksempel utnevne en fra hvert trinn basert på valg og en basert på søknad.

VISUELL GRUPPE

Noen rettighetsbaserte skoler har en arbeidsgruppe bestående av for eksempel skoleleder, interesserte kunst og håndverkslærere og elever. Deres oppgave er å lage en samlet plan over hvordan skolens fellesarealer kan synliggjøre rettighetene. De kan også vurdere om det skal være noen felles estetiske rammer for det som enkelte klasser henger opp i fellesarealer og klasserom.